



Проблемы и пути активизации участия женщин в интегрированном управлении водными ресурсами (ИУВР) в Таджикистане: образование и трудоустройство

Расулова Х. А.^{1*}, Махмудов С. С.², Мырзабекова Ж. М.³ Митусов А.В.^{3,4}

¹ Худжандский Государственный Университет им. академика Б.Гафурова

² Российско-Таджикский Славянский университет

³ Государственное агентство водных ресурсов при Правительстве Кыргызской Республики

⁴ к.с.-х. н., Dr.reg.pat., приглашённый старший научный сотрудник Казахстанско-Немецкого университета, г.Алматы, Казахстан.

⁵ Руководитель Ю-губ канала «Land and Water CA», г. Берлин, Германия.

*автор ответственный за переписку, электронная почта: nisso_r@list.ru

УДК 330.15

Аннотация

Цель исследования заключается в гендерном обзоре состояния системы образования Республики Таджикистан для определения перспектив активизации участия женщин в интегрированном управлении водными ресурсами (ИУВР) и их трудоустройстве в сфере управления водными ресурсами.

На примере управления Таджикской части бассейна реки Сырдарья показан низкий уровень вовлеченности и активности женщин в ИУВР наряду с большим нереализованным трудовым потенциалом. Одной из ключевых проблем слабого участия женщин в ИУВР является низкий уровень образования в целом, и в частности в сфере гидрологии и гидротехники. В сфере управления водными ресурсами наблюдаются гендерные стереотипы, не позволяющие девушкам и женщинам активно вовлечься и заполнить кадровый пробел в отрасли. Существующие стереотипы также не позволяют женщинам-специалистам, получившим образование в сфере гидрологии в советский период реализовать полностью свой потенциал и карьеру в сфере управления водными ресурсами.

Ключевые слова: Гендер, ИУВР, активизация роли женщин, динамика учащихся, система образования Таджикистана, гендерный анализ.

1. Введение

Актуальность и важность налаживания должного управления водными ресурсами, в условиях роста населения, быстрой урбанизации и индустриализации, развития сельского хозяйства, туризма и изменения климата во всем мире и в том числе в Таджикистане, не вызывает сомнений. Как следует из 4-х Дублинских принципов 1992 года, интегрированное управление водными ресурсами (ИУВР) должно осуществляться на основании подхода, основанного на повсеместном участии (2-й принцип) и важности / необходимости вовлечения женщин в процессы управления водными ресурсами (3-й

принцип) [Рысбеков Ю. Х, МКВК]. Таким образом, активизация роли женщин в ИУВР является одним из важных и ключевых моментов в достижении гендерного равенства в соответствии с пятой целью устойчивого развития и соблюдения принципов ИУВР.

Между тем, активная позиция и роль женщин в управлении водными ресурсами требует должного уровня технических и управленческих знаний и навыков, которые на сегодняшний момент не соответствуют требованиям.

Вследствие объективных причин, связанных с трансформационными процессами в начале 90-х гг. XX-го века в Таджикистане в системе высшего образования произошли изменения, которые привели к сокращению охвата образованием, как мужчин, так и женщин, причем диспропорции в составе обучающихся девушек были наиболее заметны и существенны. Потенциал женщин в виду низкого уровня их образования в сфере ИУВР и гидротехники, существующих стереотипах не используется в полной мере. В свою очередь это не позволяет им восполнить дефицит кадров в сфере управления водными ресурсами.

На настоящий момент недостаточно глубоко исследована причинно-следственная связь снижающейся тенденции участия женщин и девушек, как в системе образования, так и в управлении водными ресурсами, что не позволяет определить пути повышения участия женщин Таджикистана в ИУВР.

Актуальность получения образования молодежью обосновывается результатами анализа статистических данных, которые показывают, что Таджикистан имеет молодое население и благодаря высокому темпу естественного роста в ближайшие десятилетия прогнозируется расширение рынка молодой рабочей силы. В составе же населения 49,5 % составляют женщины, потенциал которых недоиспользуется в экономике Таджикистана [Численность населения Республики Таджикистан на 1 января 2019 года, стр. 38]. Особенно это наблюдается в технических сферах, включая гидрологию, геологию, перерабатывающую и обрабатывающую промышленность [Рынок труда в РТ на 1 января 2018 года, стр.115]. Это стало обоснованием, для принятия Таджикистаном курса на ускорение гендерного равенства через образование.

Роль женщин в управлении водными ресурсами особенно актуально на уровне принятия решений в Ассоциациях водопользователей, где воду получают конечные потребители – фермеры. Именно справедливое и рациональное распределение воды в

АВП способствует эффективному управлению водными ресурсами. Но гендерная оценка собраний в 52 АВП таджикской части бассейна реки Сырдарья показывает пассивное участие женщин в процессе принятия решений. Для определения мнения женщин-водопользователей (членов АВП) о причинах их пассивности было проведено исследование в виде фокус-групп.

Цель исследования заключается в гендерном обзоре состояния системы образования Республики Таджикистан, как ключевого фактора повышения статуса женщин для определения перспектив активизации участия женщин в ИУВР и в дальнейшем их трудоустройстве в сфере управления водными ресурсами.

1.1. Результаты исследования (фокус-групп) женщин-членов 29 ассоциаций водопользователей (АВП) в бассейне реки Сырдарья.

В рамках Национального Проекта по управлению водными ресурсами (Хельветас) в сотрудничестве с ОО «Ассоциацией «Женщина и Общество» в 2019 году, были проведены 29 фокус групп с 314 женщинами членами Ассоциаций водопользователей в бассейне реки Сырдарья [Национальный проект по управлению водными ресурсами в Таджикистане, 2014]. Целью исследования являлось выявление причин пассивности женщин в управлении и в принятии решений в АВП в управлении водными ресурсами, с точки зрения женщин. В ходе фокус-групп было выявлено что:

- Большинство женщин после 35 лет имеют только неполное среднее образование, а для активного участия важно, чтоб женщина была образованной, знала больше чем мужчина, чтобы ее мужчины уважали, принимали в расчет ее мнение. Женщины не обучены ведению учета финансово-хозяйственной деятельности в АВП или же тонкостям управления ирригационными системами, общему управлению деятельностью АВП. Многие женщины старше 50 лет хотят учиться, но уже поздно поступать в учебные заведения.
- Молодые женщины заняты своим домашним хозяйством и детьми, или же им муж не разрешает.
- Когда речь заходит о технических и инженерных вопросах, женщины, так как мало осведомлены или не знают, предпочитают молчать и не выгладеть перед

мужчинами «смешно», и не снизить имидж своего мужа/брата/сына перед односельчанами.

- Другой причиной является неосведомленность женщин об АВП как организации призванной систематизировать управление водными ресурсами на определенной территории в ирригационных целях. Некоторые из женщин даже не знали, что есть АВП, если бы знали, то участвовали. Это в основном были женщины-водопользователи, а не члены АВП.
- Третьей причиной является тот факт, что женщины не имеют возможности ходить по ночам, когда необходимо выходить для получения воды. Шариат, семейное положение или муж в миграции, менталитет и воспитание не позволяют этого.
- Женщины даже не знают, что проводится собрание АВП, их не приглашают. Если приглашаются, то в основном мужчины семьи.

Важно отметить, что в тех АВП где мироб (распределитель воды) – женщина, остальные женщины – члены АВП более активны.

На вопрос в фокус группах *«Что мешает или не хватает женщинам, быть руководителями?»* большинство женщин отметили, что *«для того чтобы стать руководителем, женщина должна постараться вдвойне от мужчин, иметь хорошие знания, быть четкой и конкретной, поставить себя как руководитель среди мужчин и наиболее важно чтобы было высшее образование».*

А на вопрос *«представьте, что женщина стала руководителем в АВП. Какие были бы плюсы и минусы женщины руководителя АВП?»*, участницы фокус групп ответили следующее: *«Если женщина станет руководителем, то это будет хорошо, так как она более ближе к народу, знает психологию, более ответственна. Кроме того, в дехканских хозяйствах работают в основном женщины, и женщина руководитель АВП лучше понимает проблемы женщин-дехкан. И женщины напрямую могли бы обращаться по проблемам воды. Но трудно придется такой женщине, потому что на ее плечи кроме заботы о доме и детях возлагаются обязанности руководителя со всеми вытекающими проблемами. Никто ее не освободит от домашних забот. Если только это взрослая женщина, у которой есть невестки и/или взрослые дочери. В общем, работа АВП очень сложная и для мужчин, а для женщины это будет вдвойне трудно».*

Проведенные фокус-группы и анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы:

- Женщинам труднее, чем мужчинам, так как помимо работы на полях, женщина должна заниматься домашним хозяйством и детьми. При этом самая трудная работа приходится на женщин (уход и сбор урожая). Мужчины в основном заняты сеянием, водоснабжением, удобрениями, механической обработкой. В хозяйстве, где руководитель женщина, трудно решить эти вопросы самостоятельно, без поддержки мужа или сыновей.
- В АВП в которых не ведется тесная работа с членами и населением большинство женщин полностью не информировано о деятельности АВП, считает работу руководства слабой и неэффективной, так как возникает очень много проблем с водоподачей.
- Женщины предлагают нарастить потенциал женщин старше 40 – 50 лет, так как именно эти женщины более или менее могут стать активными участниками деятельности АВП и имеют статус в селе.
- В АВП в которых руководство тесно работает с членами и водопользователями женщины активно участвуют в жизни АВП, они посредством участия на семинарах и тренингах, организованных АВП нарастили свой потенциал, обмениваются опытом, и жаждут более конкретных знаний, например, в сфере бухгалтерского учета.
- Женщины считают, что лучше, чтоб руководителем в АВП был мужчина, а женщина бухгалтером.
- Местный менталитет и шариат не позволяют женщине выходить ночью, а распределение воды часто происходит рано утром или ночью.
- Для активизации женщин в деятельности АВП важно повысить их уровень знания по работе АВП, организовывать собрания АВП в удобное для женщин время (не ночью, не во время готовки обеда или ужина, сбора детей в школу и т.д.).

2. Гендерная оценка системы образования в Республике Таджикистан

2.1. Тенденции развития системы образования в Республике Таджикистана

Образование неоспоримо является ключевым ресурсом экономического и социального развития современных стран, благополучия и повышения благосостояния, а также индивидуального развития граждан. [Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года, стр.1]. Президент Республики Таджикистан, в своем послании от 24.04.2020 года, уделив особое место развитию системы образования и реализации программ реформы сферы образования, отметил, что «...в этом процессе надо иметь в виду одну истину: в современном мире достигнет больших успехов та страна, которая уделяет большое внимание повышению уровня образования в обществе и внедряет в жизнь новую технику и современную технологию...» [Послание Президента РТ, от 24.04.2010].

Республика Таджикистан унаследовала систему образования от советского периода правления, но за годы независимости система образования страны претерпела значительные изменения, выражающиеся в охвате населения, развитии сети и разнообразии образовательных учреждений, а также в активно проходящих в последние годы процессах усовершенствования и цифровизации (Национальный Центр Тестирования). Республика Таджикистан за годы независимости, стремясь достичь конкурентоспособной современной системы образования, при этом сохраняя богатые традиции и наследие, достигла определенных успехов в сфере образования, посредством проведения различных реформ и преобразований. В частности, в рамках реформы сферы образования было сделано следующее:

- разработана и принята нормативно-правовая база национальной системы образования Республики Таджикистан;
- создана заново законодательная база;
- разработаны и приняты новые государственные образовательные стандарты дошкольного, общего среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования, введена двухуровневая система высшего профессионального образования (бакалавриат и магистратура, при сохранении в отдельных случаях специалитета), разработаны и внедрены в практику новые учебные планы и программы на всех уровнях образования;

-
- разработаны и приняты Концепции использования информационных технологий в процесс управления системой образования и учебной деятельности;
 - введена практика лицензирования образовательной деятельности, а также государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений; созданы основы национальной системы мониторинга качества образования;
 - проводится капитальный ремонт, и строятся новые школы;
 - получила развитие сеть негосударственных образовательных учреждений;
 - разработаны и изданы учебники нового поколения. С 2000 по 2010 годы было принято несколько законов и нормативно-правовых актов, которые определили государственную политику в области образования [Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года, стр.4].

В основном, эти преобразования и реформы были нацелены на обновление системы образования, достижение равного доступа к образованию девочек и мальчиков, сельских и городских жителей во всех труднодоступных уголках страны. Решение гендерных проблем, повышение качества образования, ликвидацию бедности посредством повышения уровня образованности населения являлись приоритетными задачами реализованных реформ в системе образования республики [Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года, стр.4]. Как видно из рисунка 1, система образования Республики Таджикистан состоит из дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднеобщего образования и высшего образования.

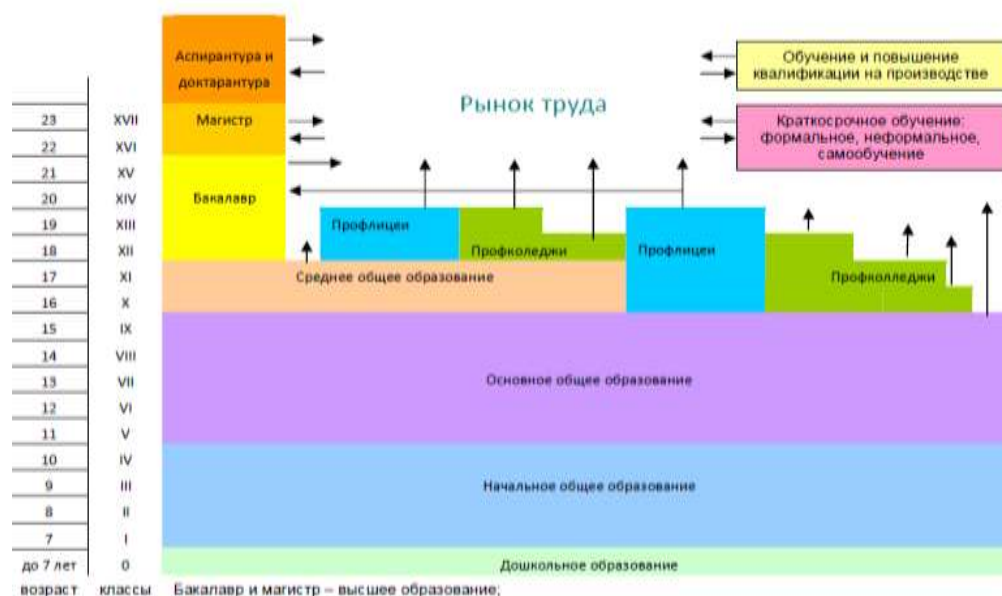


Рисунок 1 – Система образования Республики Таджикистан [Куддусов Д, 2010, с. 41].

Важную роль в совершенствовании системы образования сыграли принятые новые Законы Республики Таджикистан “Об образовании”, Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Национальная Концепция образования в Республике Таджикистан», “Национальная концепция инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан на 2011-2015 годы”, План реализации реформы системы образования на 2004-2009, Концепция перехода на новую систему общего среднего образования в Республике Таджикистан, «Государственная программа развития образования Республики Таджикистан на 2010-2015 годы», «Государственная программа строительства, ремонта, реконструкции школ на 2008-2015, которые находятся в частных домах, вагонах, административных зданиях», “Государственная программа обеспечения учреждений образования и науки учебными кабинетами, научно-исследовательской базой”, ”Государственная программа по разработке и изданию учебников на 2007-2010”, “Государственная программа развития профессионального образования 2008-2015», «Государственная программа компьютеризации образовательных учреждений общего среднего образования РТ на 2011-2015 годы”, “Государственная программа изучения и обучения русскому и английскому языкам в Республике Таджикистан на 2001-2014 годы” и др. Как результат выполнения программ

обеспечение компьютерами в 7-11 классах общеобразовательной школы составляет 22 ученика на один компьютер. Только за 2010 г. 195 школ республики были подключены к сети Интернет. Система образования Республики Таджикистан включает дошкольное, начальное, основное общее и среднее образование, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, профессиональное образование после высшего профессионального учреждения, а также специальное и дополнительное образование детей и взрослых. В системе общего среднего образования функционируют учреждения, ориентированные на детей с различными запросами – учебные заведения, обеспечивающие обучение на повышенном относительно образовательного стандарта уровне (лицей, гимназии), и образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями [Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года, стр.5].

Необходимо отметить, что система образования республики, пережив коллапс после гражданской войны 90-ых годов посредством усиленных и целенаправленных мер, принятых руководством страны была систематизирована и централизована в рамках Национального Центра Тестирования, а также повсеместно внедрена и утверждена по всей стране. Внедрение системы Национального Тестирования позволили расширить доступ девушек, в том числе и из дальних регионов к высшему и специализированному образованию и повсеместно внедрить гендерно-чувствительный подход по всей системе образования. Но в некоторых специализированных сферах, таких как управление водными ресурсами, сельское хозяйство и энергетика, наряду с острой нехваткой специалистов наблюдается также гендерный дисбаланс.

2.2. Специализация высшего образования: проблемы

В условиях ограниченных финансовых возможностей домохозяйств по обеспечению качественного образования для своих детей, родители отдают, предпочтение, своим сыновьям, а не дочерям. Согласно официальной статистике, если в государственных общих образовательных учреждениях девочки составляют примерно половину учащихся, то в негосударственных учреждениях (где принято считать, что там можно получить более качественное образование) соотношение девочек и мальчиков составляет соответственно 33 % и 67 % [Образование в РТ, 2016, с. 57].

Идентичная ситуация наблюдается и в ВУЗах Таджикистана, где удельный вес девушек, получающих высшее образование варьируется от 25 % до 35 %.

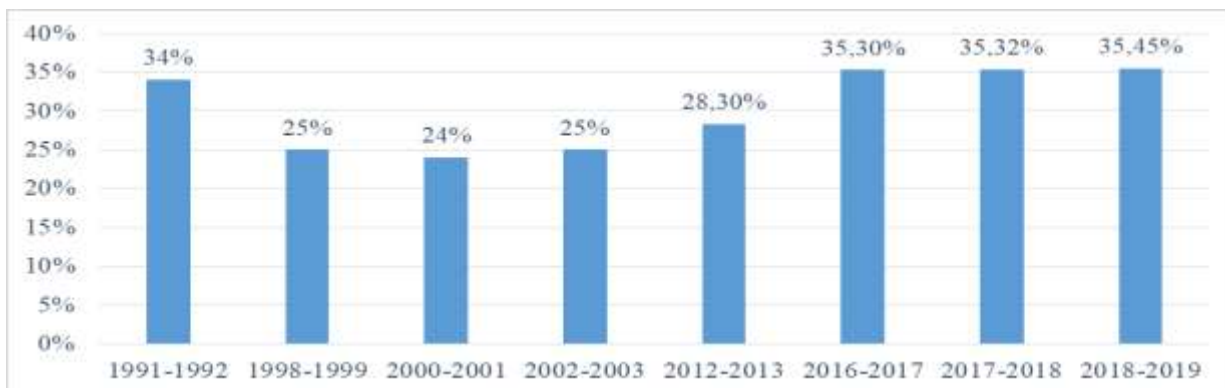


Рисунок 2 – Динамика удельного веса девушек, обучающихся в ВУЗах Таджикистана [Образование в Республике Таджикистан. Статистический сборник, 2019, с. 89]

На фоне позитивных тенденций в сфере высшего профессионального образования (рис. 2) гендерный дисбаланс в разрезе специализации в этих учреждениях очень существенен. Например, численность девушек в Таджикском Аграрном университете с каждым годом сокращается [Образование в РТ, 2018г, с.79]:

- 2002 – 2003 г.- составляло 10 %,
- 2016 – 2017 г. – 7,3 %
- 2018 – 2019 г. – составило 7,1 %

Гендерная оценка распределения студентов 2018 – 2019 учебного года по отраслевой специализации показывает, что во всех учреждениях высшего и специального образования обучаются всего 36,4 % девушек (рис. 3). При этом, наименьшее количество девушек (не учитывая другие отрасли 4,2 %, где обучаются слесари, токари, электрики, сантехники и т.д) получают образование в сфере сельского хозяйства – 13,8 %, в котором и функционирует факультет гидрологии и управления водными ресурсами. Наибольший удельный вес девушек студентов наблюдается в сфере образования – 55 %. Опрос респондентов по данному вопросу во время фокус-групп с женщинами –водопользователями, показал что это в основном связано с устоявшимся мнением в обществе что – «учительница/воспитательница/преподаватель – самая подходящая и приемлемая профессия для девушек». В традиционном таджикском обществе считается, что профессия учительницы для девушки не препятствует ее

благополучному замужеству, в будущем она будет работать с детьми и это тоже не создаст проблемы в ее семье и т.д.

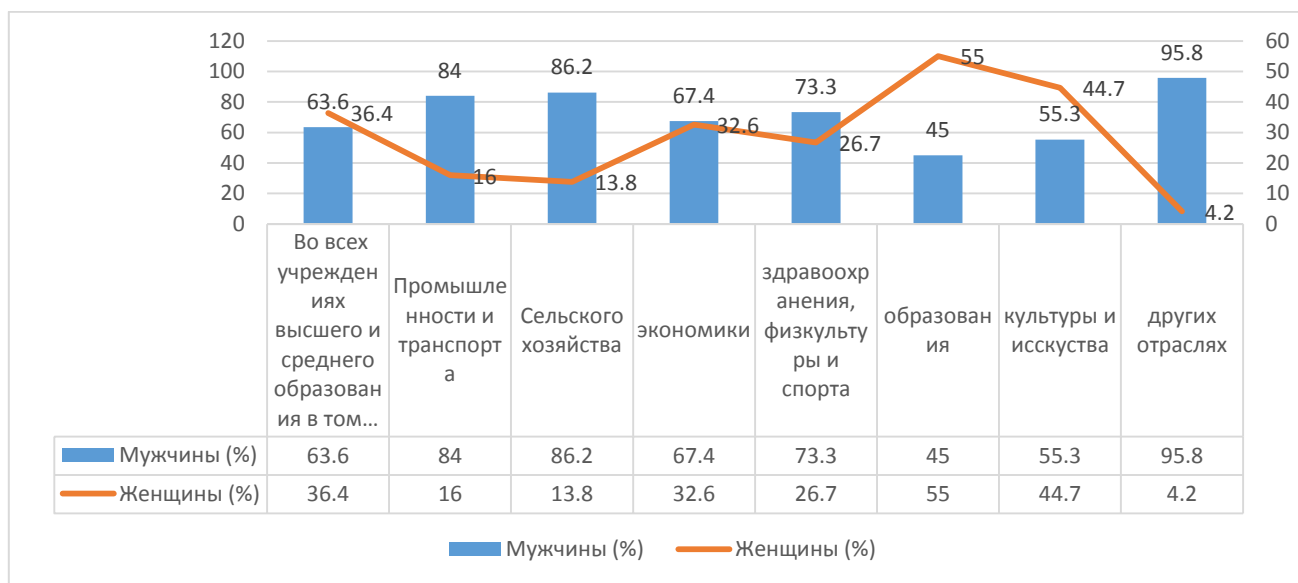


Рисунок 3 – Гендерная оценка распределения студентов по отраслевой специализации и полу на начало 2018-2019 учебного года, % [По данным из: Образование в РТ 2019, с. 84].

2.3. Гендерная оценка подготовки кадров в сфере управления водными ресурсами

Ситуационный анализ и гендерная оценка системы образования показывает (рис. 4), не пропорциональность выпускников и объемов работ (кадровую потребность) в водном секторе. Если в 2018 году 75 % использованных водных ресурсов по республике согласно данным Министерства водных ресурсов и энергетики Таджикистана приходится на сельское хозяйство, лесное хозяйство, охота и рыбоводство, то анализ выпускников 2018 – 2019 года по этим сферам составил лишь 0,35 % от общего количества [Охрана окружающей среды в РТ, 2019, с.19]. При этом гендерное соотношение составило 1 девушка к 25 парням.

В свою очередь, удельный вес использованных водных ресурсов добывающей, обрабатывающей промышленности, производством и распределением электроэнергии, газа, воды и теплоснабжения составляет 16 % от общего количества по стране, и сопоставительный анализ выявил 4 % от общего количества выпускников 2018 – 2019 учебного года по этим специальностям. При этом гендерное соотношение выпускников составляет 1 девушка к 8 парням [Образование в РТ, 2019. с. 54-56].

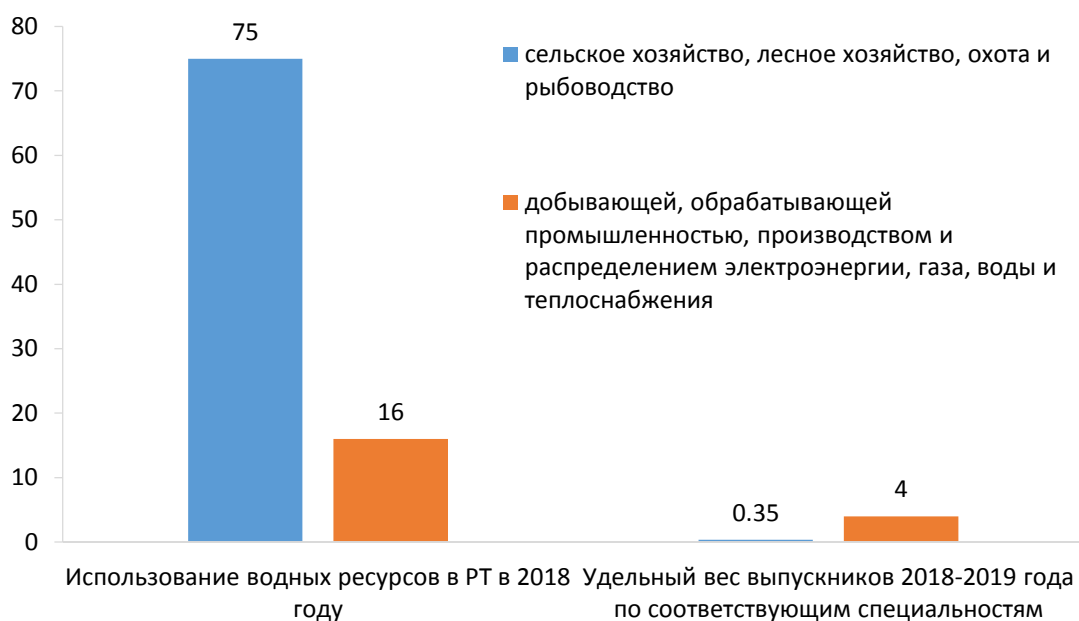


Рисунок 4 – Сопоставление данных об использованных водных ресурсах и удельном весе выпускников по соответствующим специальностям, % [По данным из: Охрана окружающей среды в РТ, 2019, с. 19; Образование в РТ, 2019, с. 54-56].

Статистические данные по рисункам 3 и 4 показывают диспропорции в удельном весе использования водных ресурсов и наличия молодых специалистов по основным сферам управления водными ресурсами (сельское хозяйство, лесное хозяйство, охота и рыбоводство). Эти данные свидетельствуют об устаревании кадрового потенциала этих сфер. По истечении 5-10 лет, будет наблюдаться острая нехватка кадров в сфере управления водными ресурсами. Показатели 1 девушка студентка к 25 парням, свидетельствует о гендерном дисбалансе.

3. Гендерный анализ состояния и динамики соответствия системы образования РТ к потребностям рынка труда

3.1. Оценка соответствия системы образования РТ к спросу на рынке труда через призму достижения индикаторов по ЦУР 4, 5 и 6.

Таджикистан наряду с другими странами членами ООН принял для реализации до 2030 года «Повестку дня в области устойчивого развития». Для адаптации стратегических целей и задач страны к Целям Устойчивого Развития (ЦУР) 2030, в 2016 году

Таджикистан разработал и принял к реализации Национальную Стратегию Развития (НСР) Республики Таджикистан до 2030 (НСР 2030), в которой были определены основные направления достижения ЦУР в Таджикистане.

НСР-2030 ставит высшей целью долгосрочного развития страны повышение уровня жизни и благосостояния населения на основе реализации “Концепции 4+1” в структуре поставленных стратегических целей и приоритетов. Эта концепция предполагает достижение четырёх национальных стратегических целей развития страны на период до 2030 года: (1) обеспечение энергетической безопасности и эффективное использование электроэнергии; (2) выход из коммуникационного тупика и превращение страны в транзитную страну; (3) обеспечение продовольственной безопасности и доступа населения к качественному питанию; и (4) расширение продуктивной занятости. В НСР-2030 вопрос обеспечения равенства возможностей и уменьшения социального неравенства через сокращение гендерного неравенства на основе совершенствования политики по обеспечению фактического гендерного равноправия и предотвращения всех форм насилия в отношении женщин и девочек, занимает особое место [Национальный обзор РТ по осуществлению Пекинской Декларации 1995, 2018. с.5. URL: https://www.unece.org/fileadmin/DAM/RCM_Website/Tajikistan.pdf (дата обращения 15.05.2020)].

Вопрос дальнейшего усиленного развития человеческого капитала поставлен в НСР-2030 как комплексный, межсекторальный приоритет, в рамках которого рассматриваются вопросы образования – ЦУР 4, здравоохранения, социальной защиты и гендерного равенства – ЦУР 5. При этом обеспечение продовольственной безопасности подразумевает под собой доступ к питьевой и ирригационной воде, что соответствует ЦУР 6 [Национальный обзор РТ по осуществлению Пекинской Декларации 1995, 2018. с.5.//URL: https://www.unece.org/fileadmin/DAM/RCM_Website/Tajikistan.pdf (дата обращения 15.05.2020)].

НСР 2030 являясь ключевым документом и планом достижения ЦУР 2030, вобрал в себя все основные положения по достижению целей устойчивого развития, включающие также аспекты образования, воды и гендерного равенства.

Гендерная оценка занятости в целях определения соответствия системы образования РТ к рынку труда позволило выявить, что распределение мужчин и женщин по видам занятости имеет значительные отличия. Исследование показало, что в разрезе профессий в частности в низкооплачиваемых сферах наблюдается преобладание женщин, по сравнению с мужчинами и наоборот. Наиболее высок удельный вес женщин в сфере услуг и сельского хозяйства. При этом доля женщин в сельском хозяйстве акцентирована в работе на полях с ограниченным доступом к управлению земельными и водными ресурсами. Анализ показывает, что в 2016 году в здравоохранении (в особенности в сфере среднего медицинского персонала) было занято 66,6% женщин от общего числа занятых этим видом деятельности, а в 2017 г. – 67%; в сельском хозяйстве женщин было занято – в 2016 – 42,23%, в 2017 году - 37,4%; в сфере же образования – в 2016 г. было занято - 61,4% женщин, а в 2017г. – 57,8%.

Согласно данным Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан среднемесячная номинальная начисленная заработная плата мужчин и женщин по видам экономической деятельности в 2017 году составило для мужчин 1446,3 сомони (140,4\$), а для женщин 866,5 сомони (84.1\$), отношение заработной платы женщин к заработной плате мужчин составляет 59,9% [Национальный обзор РТ по осуществлению Пекинской Декларации 1995, 2018. с. 20. URL: https://www.unece.org/fileadmin/DAM/RCM_Website/Tajikistan.pdf (дата обращения 15.05.2020)].

Женское население в трудоспособном возрасте (15 – 75) лет составляет больше половины населения Таджикистана. Но при этом, уровень участия женщин в рабочей силе составляет 32,6 %, что значительно ниже среднемирового показателя (51,3 % в 2013 году). Так, этот показатель в Казахстане составлял порядка 66 %, в Кыргызстане – 55 %, Монголии около 53 %. Величина этого показателя может говорить о том, что женщины могут находиться в более невыгодном положении, чем мужчины с точки зрения использования их потенциальных возможностей в качестве рабочей силы. Уровень занятости был также значительно выше среди мужчин, чем среди женщин (соответственно 59,5 % и 40,5 %).

Таблица 1. Сводная таблица показателей по гендерному признаку, обследования рабочей силы (ОРС) в 2016 году

Показатели	Всего (%)	Мужчины (%)	Женщины (%)
Население в трудоспособном возрасте (15-75 лет)	100	49,2	51,8
Уровень участия в рабочей силе	42,2	52,9	32,6
-Занятые	100	59,5	40,5
Занятые в неформальном секторе	100	79,7	20,3
Чрезмерная продолжительность рабочего времени	100	78,6	21,4
Индекс профессиональной сегрегации	0,62 (мужчины/женщины)		
-Безработные	100	68,4	31,6
Уровень безработицы	6,9	7,9	5,5
- Потенциальная рабочая сила	100	53,3	46,7

Источник: Отчет по итогам обследования рабочей силы «Положение на рынке труда РТ» Агентства по статистике при Президенте РТ, 2016.

Согласно данным ОРС-2016, представленным в таблице 1, по такому показателю, как уровень безработицы и другим аспектам недоиспользования рабочей силы, женщины в Республике Таджикистан находились в значительно лучшей ситуации, чем мужчины. [Положение на рынке труда РТ, Агентство по статистике при Президенте РТ, 2016. с.87. URL: <https://docplayer.ru> (дата обращения 16.05.2020)]. Изучение данных показателей выявил, что женщины в связи с ограниченным доступом к более выгодным возможностям трудоустройства согласны работать на самых низкооплачиваемых работах, на которые не соглашаются мужчины. В этой связи женщины по количественному признаку более трудоустроены, но по качественному признаку (уровень оплаты труда, социальная обеспеченность и т.д.) находятся гораздо ниже мужчин. Ограничение возможностей женщин в более выгодном трудоустройстве по итогам опроса в фокус-группах и интервью имеет несколько ключевых причин:

- Низкий уровень грамотности и образованности возникший в связи с ограничением возможностей девочек в получении качественного образования.
- Ограничение со стороны семьи в выборе профессии, места работы и коллектива, основывающееся на стереотипном мышлении «что женщины в таких местах не должны работать, там много мужчин». К примеру, финансовые учреждения, органы правопорядка, некоторые государственные структуры и т.д.

- Нежелание работодателя принимать на работу молодую женщину, у которой нет возможности работать сверхурочно, есть «риск» ухода в декретный отпуск и т.д.

Между тем, ориентируясь на цели, поставленные в НСР 2030, учитывая недоиспользование женской рабочей силы целесообразно скоординировать систему образования и рынок труда. Необходимо с учетом ключевых причин ограничения возможностей женщин и дефицита рабочей силы в приоритетных отраслях, которыми являются легкая и пищевая промышленность, сельское хозяйство и энергетика создать условия для привлечения девушек в ВУЗы по этим специальностям. Предоставление президентской квоты является позитивным примером повышения привлекательности приоритетных профессий для девушек из дальних регионов.

3.2. Анализ предпосылок и причин гендерного дисбаланса в высшем образовании РТ

В системе образования Таджикистана наблюдается неравный доступ мужчин и женщин к образованию и, в особенности к высшему образованию. Если проанализировать удельный вес девочек, окончивших учреждения среднего образования, то из таблицы 2. видно, что удельный вес девочек, получивших образование 9 классов больше, тех девочек, которые получили обучение 11 классов, позволяющее им в будущем получить высшее образование. Так наблюдается увеличение удельного веса девочек окончивших основную школу в 2017 и в 2018 году на 1 %, а удельный вес девочек окончивших среднюю школу (11 классов) увеличилось на 1 % в 2014 году, и устойчиво не меняется в последующие годы.

Таблица 2. Динамика выпускников учреждений среднего образования в Таджикистане

Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Окончили основную школу 9 классов (всего)	158,7	164	161,5	154,3	160,5
- из них девочки	47%	47%	47%	48%	48%
Окончили среднюю школу 11 классов (всего)	99,2	110,2	111,9	119,4	118,5
- из них девочки	44%	45%	45%	45%	45%

Источник: Образование в РТ, статистический сборник, 2019. с.31.

Девушки и в особенности из сельских регионов заканчивают лишь 9 классов средней школы и не имеют больше возможностей продолжить образование. Эти девушки, рано

выходя замуж, в дальнейшем будут заняты в сельском хозяйстве – в полевых работах, что и объясняет относительно лучшие количественные показатели трудоустройства женщин по сравнению с мужчинами.

Анализ удельного веса женщин, поступивших в учреждения средне-специального и высшего образования Таджикистана, показал, что в основном удельный вес девушек превалирует в учреждениях со средне-специальным образованием (медсестры, фармацевты, лаборанты, воспитатели, швеи, парикмахеры и т.д.). Удельный вес девушек, поступивших в средне-специальные учреждения изначально высок – более 50 %, но при этом в период выпуска имеет устойчивую тенденцию к росту. Это свидетельствует о том, что мужчины зачастую не заканчивают учебу, и тем самым доля женщин в выпуске увеличивается. Анализ показывает, что мужчины изучив основы профессионального обучения, не получив диплома уезжают в Россию для заработка, так удельный вес женщин в учреждениях средне-специального образования при выпуске больше.

Ситуация с получением высшего образования, наоборот свидетельствует об обратной картине. Изначально удельный вес девушек в ВУЗах меньше по сравнению с мужчинами (32 % – 35 %). А при выпуске специалистов из ВУЗов удельный вес женщин с 2014 по 2018 год уменьшался по сравнению с поступлением. Причиной тому, является то, что девушки, выходя замуж, вынуждены оставить учебу, заняться семьей и ребенком. Ситуация имеет улучшающую тенденцию с 2018 года, когда уже в годах обучения 2018 – 2019 годы удельный вес женщин в выпуске специалистов был больше по сравнению с приемом студентов.

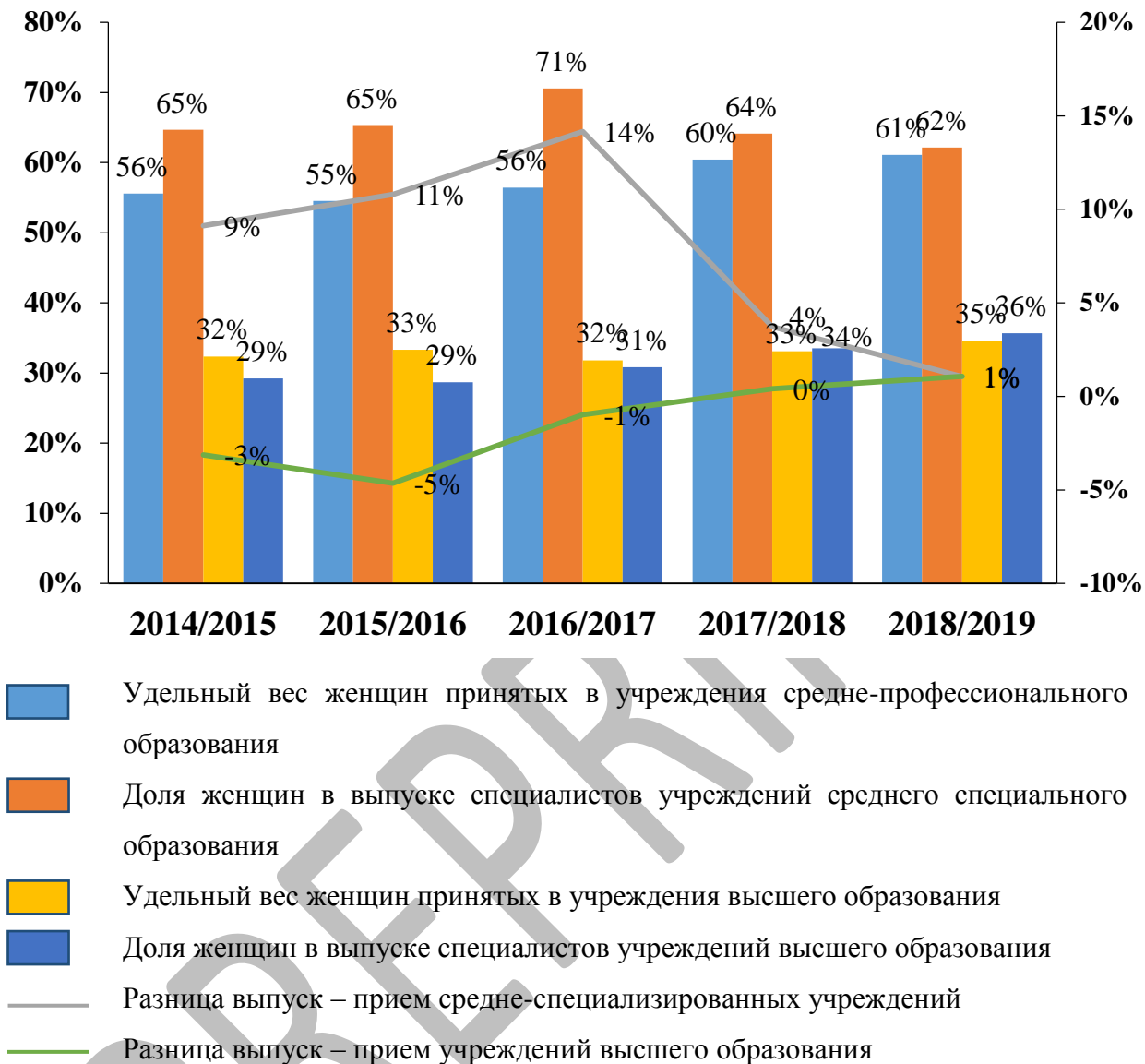


Рисунок 5 – Сравнительная оценка удельного веса женщин в системе образования РТ.

Проведенный анализ позволяет заключить, что, начиная с 8 – 9 класса для девушек создаются препятствия в получении образования, которое не дает им возможности реализовать свой потенциал, получить хорошее образование, получить в дальнейшем более достойно оплачиваемую работу, способствующую женщинам принимать решения, стать лидерами и управлять ресурсами, в том числе и водными.

4. Приоритетные пути активизации участия сельских женщин в управлении водными ресурсами

4.1. Перспективы развития системы образования РТ с учетом потребностей и потенциала женщин в ИУВР

Как показывает исследование и опрос во время фокус групп, женщины нуждаются в повышении грамотности по техническим сферам водопользования, особенно в таких областях как: ирригация, распределение воды, расчеты водопотребления. Будучи молодыми, исходя из сложившихся стереотипов, женщины не имели возможности получить образование. Повзрослев и уладив семейный быт, актуализируется необходимость образования женщин хоть в сельском хозяйстве, или же в ирригации. Недоиспользованная женская рабочая сила, выливаясь в нереализованный потенциал, приводит к внутрисемейным межличностным конфликтам, которые выплескиваются в виде насилия на молодых невесток и детей. Получив относительную свободу и средства, женщины старше 40 – 50 лет остро ощущают нехватку образования для самореализации. Было бы целесообразно для активации женщин в жизнедеятельности АВП, как первичной ячейки управления ирригационной водой организовать специальные школы по этим тематикам, а также по бухгалтерскому учету для женщин старше 40 – 45 лет. Формат обучения может быть любой: очный, заочный, вечернее обучение; широчайшие возможности предоставляют образовательные онлайн инструменты. Для этого необходимо привлекать специалистов и, в финале, выдавать дипломы государственного образца, а для коротких программ сертификаты о повышении квалификации, признаваемые работодателем.

Такой подход позволит содействовать достижению ЦУР 4, 5, и 6., что в контексте реализации НСР 2030 является важной и перспективной задачей.

4.2. Пути преодоления стереотипов препятствующих активной позиции женщин в ИУВР

Образование позволит повысить уровень самооценки женщин, и сделает их активными участниками в жизни АВП. Для этого в соответствии с наглядным опытом общественных организаций эффективно организовать женские группы взаимопомощи внутри АВП. Активная женщина в руководстве таких групп всегда является образцом

для подражания, а сама группа быстро становится центром распространения знаний и модератором общественного мнения.

Необходимо реализовать полноценный переход к системе образования на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых [Мир науки, культуры, образования. № 6 (31). Часть I, декабрь 2011, с.28. URL: <http://bibliorossica.com> (дата обращения 16.05.2020)]. С этой целью необходимо создать равноценные условия для развития как формального, так неформального образования. Важно создать систему образования не только на протяжении всей жизни, но и систему образования для всех, без исключения: с паритетным обучением мальчиков и девочек, юношей и девушек, из села и города, созданием возможностей обучения для лиц с инвалидностью, из отдаленных кишлаков, имущих и малоимущих. При разработке новых программ и учебной литературы для всех ступеней образования важно акцентировать внимание на роли системы образования в преодолении гендерных стереотипов на роль девочек и женщин, как полноценных и активных субъектов развития общества.

4.3. Женский Водный Форум как платформа для обсуждения перспектив активизации участия женщин в ИУВР на всех уровнях

Одной из ключевых целей в рамках Реформы водного сектора в Таджикистане является гарантированное обеспечение всех водопотребителей водой, включая питьевое водоснабжение, орошение, промышленность и гидроэнергетику. Исходя из этого, а также ссылаясь на достижение ЦУР, в доступе к воде и эффективного использования водных ресурсов с учётом ИУВР, с целью эффективного и рационального использования водных ресурсов, с учётом гендерных аспектов, Ассоциация «Женщина и Общество» (<https://aws-tj.org/>) в партнерстве с ХЕЛВЕТАС Суисс Интеркооперейшн в рамках Национального Проекта «Управление Водными Ресурсами» (НПУВР) в Таджикистане, при финансовой поддержке правительства Швейцарии (SDC) содействуют в развитии платформы в виде *Женского Водного Форума «Роли и перспективы участия женщин в Интегрированном Управлении Водными Ресурсами»* в таджикской части реки Сырдарья. Данная платформа направлена на расширение участия и голоса женщин в процессах принятия решений в ИУВР в рамках Сырдарьинского Бассейнового Диалога. Важным аспектом, являлось возможность

дискутировать и получить обратную связь с ключевыми партнёрами в сфере водного сектора и гендерного равенства. В работе участвовали представители Министерства Энергетики и Водных Ресурсов, Управления мелиорации и ирригации Согдийской области, Рабочей Группы Бассейновой Организации Реки Сырдарья (РГБОР), донорского и гражданского сообщества, Отдела по делам женщин и семьи и другие. Таким образом, было обеспечено соответствие встречи принципам ИУВР с подходом «снизу-вверх», что отличает этот форум от идентичных платформ, созданных в Центрально-Азиатском регионе.

В 2019 году было проведено 2 форума (в июле и в ноябре), которые продемонстрировали заинтересованность ключевых партнёров всех уровней в процессе повышения информированности об ИУВР и в активизации участия женщин в принятии решений в управлении водными ресурсами в таджикской части бассейна реки Сырдарья. В ходе дискуссий основными моментами являлись:

- ✓ Актуальность применения и распространения опыта Женского Водного Форума в рамках Сырдарьинского Бассейнового Диалога в других Бассейновых организациях РТ, в целях создания идентичной площадки по обсуждению активизации роли женщин в ИУВР, достижению ЦУР 5 и 6.

- ✓ Необходимость гендерного анализа разрабатываемых и принимаемых законов и национальных программ в сфере водных ресурсов – где главным ресурсом может выступать Экспертный Совет при комитете по делам женщин и семьи РТ, эксперты ООН Женщины в Таджикистане.

- ✓ Возможность участия на Международной Конференции по воде высокого уровня, периодически проводимой летом по инициативе Президента РТ и одобрении ООН в Душанбе, с представлением результатов прогресса Женского Водного Форума и выработанных методологий и подходов, для активной вовлеченности женщин в ИУВР.

- ✓ Изыскание путей финансирования женских инициатив по внедрению водосберегающих технологий для эффективного использования водных ресурсов, используя имеющиеся грантовые и кредитные источники.

- ✓ Опыт Женского Водного Форума – как платформа для организации общественных дебатов для донесения голосов женщин в вопросах управления водными ресурсами.

✓ Создание информационной Базы Данных по водным ресурсам по Таджикистану, которое способствует выявлению пробелов также с гендерной точки зрения, и выработке путей по активизации роли женщин в ИУВР в Таджикистане.

Форум зарекомендовал себя как платформу по развитию общественно-гражданской формы участия в вопросах управления водными ресурсами (наличие представителей государственных структур и общественности), которое требует закрепления и усиления данной позиции, в том числе и в бассейнах других рек Таджикистана.

Заключение

Образование выступает ключевым социальным ресурсом в преодолении гендерного неравенства в социальном и финансовом плане. Наличие образования у женщин позволяет им быть уверенными в себе, конкурентоспособными на рынке труда, обладать экономической самостоятельностью, участвовать в процессах преобразования общества, воспитывать здоровых детей и вносить свой вклад в развитие семьи и общества через улучшение материально-технического и бытового состояния домохозяйства, рационально и эффективно распределять бюджет семьи, активно выражать свои идеи по развитию села и содействовать решению социально-значимых проблем своей местности таких как: снабжение питьевой водой, открытие детских садов, школ, медицинских пунктов, курсов обучения молодых девушек и т.д.

Основываясь на актуальности и важности повышения уровня образованности в стране, руководством Таджикистана принята Национальная программа в сфере образования, прав человека. В республике повсеместно продолжается предоставление квот девушкам из сельских регионов для поступления ВУЗы страны. Помимо выделения средств из бюджета для получения высшего образования, девушкам предоставляется общежитие и стипендии, что позволяет им беспрепятственно получить образование и вернуться домой специалистами. Одним из приоритетных целей Правительства является профессиональная подготовка и обучение женщин. На 1 октября 2018 года в учреждениях средне-специального образования РТ обучаются 21197 учащихся, из них 4875 (23 %) девушек [Образование в РТ 2019, с. 39].

В рамках реализации Государственной Программы содействия в занятости населения из числа незанятого населения были привлечены к обучению на краткосрочные курсы 16097 человек, из них 13253 (82 %) девушки и женщины-домохозяйки. За счёт

самофинансирования данные краткосрочные курсы закончили 20497 человек, их которых 9984 (49 %) женщины [Национальный обзор республики Таджикистан по осуществлению Пекинской декларации и платформы действий 1995 года, 2020, с. 12. URL: https://www.unece.org/fileadmin/DAM/RCM_Website/Tajikistan.pdf (дата обращения 22.05.2020)].

Несмотря на стремление государства к увеличению удельного веса женщин в экономически активной жизни страны, наблюдения показывают следующее:

- Гендерный дисбаланс в системе высшего образования свидетельствует о неравных возможностях доступа мужчин и женщин к образованию.
- Социально-экономические проблемы и проблемы коммерциализации образования, становятся причиной неполучения должного образования девушками.

Существующие стереотипы являются большим препятствием в повышении уровня образованности женщин и девушек:

- снижение престижа образования в целом («успех в жизни зависит не от образования»);
- «предназначение таджикской женщины быть матерью» и поэтому главное для нее – «выйти замуж, а не получить образование»;
- «мужские» и «женские» профессии – низкий процент девушек на факультетах технического профиля;
- большая занятость девушек и женщин домашним трудом (особенно в сельской местности);
- ранние браки и уход за детьми как основное занятие женщин.

Проведенный гендерный обзор и ситуационный анализ позволяет сделать заключение, что в настоящее время сфера гидрологии и гидротехники остро нуждается в квалифицированных кадрах, которыми в перспективе могут выступать сельские женщины, члены и руководители дехканско фермерских хозяйств которые на практике каждый день в сельскохозяйственном сезоне занимаются управлением водными и земельными ресурсами. Для этого требуется повышение их навыков и потенциала посредством участия в краткосрочных и долгосрочных программах обучения и консультирования.

Система общественного образования должна базироваться на гибкой платформе получения знаний как очно, так и дистанционно. Причём пандемия COVID-19 очень ярко выявила потребность в совершенствовании инструментов и методик дистанционного онлайн образования.

Очень важно обеспечить равный доступ к образованию для всех возрастов и независимо от пола. Такой гендерно-чувствительный подход позволит значительно увеличить число активных членов местных сообществ, приносящих пользу своему селу или городу.

Рекомендации

Проведенное исследование, исходя из существующего менталитета и традиций в сельских регионах Таджикистана в целях активизации участия женщин в управлении водными ресурсами, позволяет рекомендовать следующее:

- Провести информационную кампанию среди сельских женщин в целях повышения их информированности о перспективах обучения агитируя продолжение обучения девушками в ВУЗах Таджикистана, в том числе и в гидротехнической сфере.
- Повысить самооценку и уверенность женщин в себе и в своем потенциале, воспитывать лидерские качества, посредством объединения в группы взаимопомощи.
- Содействовать привлечению и выделению малых грантов в размере 3-10 тыс. долларов активным женщинам на селе для внедрения эффективных водосберегающих технологий на базе групп взаимопомощи, которые послужат демонстрационными участками для других женщин.
- Открыть выездные полевые школы для женщин по повышению их агротехнических и гидротехнических знаний. Для этих же целей организовать постоянно действующие образовательные онлайн курсы и тренинги.

Список источников

1. Национальный доклад о ходе реализации стратегических целей Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 г. и Программы среднесрочного развития Республики Таджикистан на 2016-2020 гг. в контексте

-
- Целей устойчивого развития: [Электронный ресурс]: Коалиция ОО РТ «От равенства юридического – к равенству фактическому». URL: https://www.unece.org/fileadmin/DAM/RCM_Website (дата обращения 22.05.2020).
2. Куддусов Дж. Препятствия в сфере образования взрослых/неформального образования для женщин и девочек в Таджикистане // Исследовательский отчет, - Душанбе : 2016. 45с.
 3. Бобоханова М.А., Расулова Х.А. Роль и перспективы активизации участия женщин в ИУВР в рамках СБД : Материалы Женского Водного Форума в рамках Сырдарьинского Бассейнового Диалога (Гулистон, 9 июля 2019 г.) Худжанд: ОО Ассоциация «Женщина и общество» 2000г. Презентация №1, №2
 4. Мир науки, культуры, образования. № 6 (31). Часть I, декабрь 2011, с.28: [Электронный ресурс]: URL: <http://bibliorossica.com> (дата обращения 16.05.2020).
 5. Национальный обзор республики Таджикистан по осуществлению Пекинской декларации и платформы действий (1995 года) в рамках внедренной повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и итоговых документов двадцать третьей специальной сессии генеральной ассамблеи (2000 года) в контексте двадцать пятой годовщины четвертой Всемирной конференции по положению женщин и принятия Пекинской декларации и платформы действий в 2020 году : [Электронный ресурс]. URL: https://www.unece.org/fileadmin/DAM/RCM_Website/Tajikistan.pdf (дата обращения 15.05.2020, 22.05.2020)
 6. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года. (утверждено постановлением Правительства Республики Таджикистан «30» июня 2012 года, №334). – Душанбе, 2012, - 112 с.
 7. Национальный проект по управлению водными ресурсами в Таджикистане, 2014. Интернет ресурс: https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/documents/2014/WAT/11Nov_13_7thSC/TJ_7SC_Helvetas_RU.pdf // дата обращения: 18.06.2020
 8. Образование в РТ. Статистический сборник/ Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе: Изд-во УОП ГУ ГВЦ Агентства по статистике при Президенте РТ, 2019. - 105 с.

-
9. Образование в РТ. Статистический сборник/ Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе: Изд-во УОП ГУ ГВЦ Агентства по статистике при Президенте РТ, 2016. - 104 с.
 10. Образование в РТ. Статистический сборник/ Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе: Изд-во УОП ГУ ГВЦ Агентства по статистике при Президенте РТ, 2017. - 107 с.
 11. Охрана окружающей среды в РТ. Статистический сборник/ Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе: Изд-во УОП ГУ ГВЦ Агентства по статистике при Президенте РТ, 2019. - 57 с.
 12. Положение на рынке труда РТ. Отчет по итогам обследования рабочей силы/ Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе: Изд-во УОП ГУ ГВЦ Агентства по статистике при Президенте РТ, 2016. – 220с.
 13. Рысбеков Ю.Х. О Дублинских принципах в контексте прав на воду и «товарности» воды // Научно-информационный центр МКВК, Узбекистан : [Электронный ресурс] : URL: http://www.cawater-info.net/bk/water_law/pdf/rysbekov-dublin.pdf (дата обращения : 10.02.2020).
 14. Рынок труда в РТ на 1 января 2018 года/ Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе: Изд-во УОП ГУ ГВЦ Агентства по статистике при Президенте РТ, 2018. – 298 с.
 15. Статистический ежегодник / Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе: Изд-во УОП ГУ ГВЦ Агентства по статистике при Президенте РТ, 2018. - 342 с
 16. Численность населения Республики Таджикистан на 1 января 2019 года/ Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе: Изд-во УОП ГУ ГВЦ Агентства по статистике при Президенте РТ, 2019. – 53 с.
 17. URL: https://www.unece.org/fileadmin/DAM/RCM_Website/Tajikistan.pdf (дата обращения 15.05.2020)].
 18. URL: https://www.unece.org/fileadmin/DAM/RCM_Website/Tajikistan.pdf (дата обращения 15.05.2020)].