

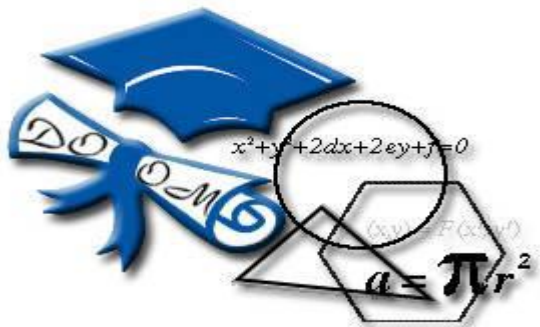


Опыт увязки образования и прикладных студенческих исследований в Кыргызской Республике

Другалёва Елена Эдуардовна – к.т.н., с.н.с.,
член Региональной академической экспертной группы
Центральной Азии

**«Содействие развитию регионального сотрудничества и диалога в водном
секторе Центральной Азии через сеть обмена знаниями, поддержку
партнерств и образовательные инициативы»**

Международная конференция 3 – 4 марта, 2021, онлайн формат – Zoom



Программа модернизации является качественно новым подходом к системе образования не только в Кыргызской Республике, но и во всем регионе Центральной Азии. В ней предусматривается не просто передача студентам определенной суммы знаний, теории объекта, а в привитии навыков и опыта практической деятельности в условиях рыночной экономики и в формировании у них творческих и исследовательских способностей в период обучения в высшем учебном заведении.



Формирование и развитие исследовательской компетенции – это сложный технологический процесс подготовки кадров высшей квалификации, и реализация его в соответствии с требованиями ГОС ВПО проводится последовательно, развивая творческие способности поэтапно.



Профессиональная компетенция формируется на практических занятиях, проводимых непосредственно в производственных предприятиях, а также при непосредственном участии студентов в производственной деятельности.

В КНАУ разработано «Положение об организации дуального образования» (<http://knau.kg/ru/01-04-2019-dual>) и ежегодно составляется график практико-ориентированных занятий по договорам с предприятиями.



Педагогическая идея дуального обучения - прямое участие предприятий в профессиональном образовании студентов, где предприятие предоставляет условия для практического обучения.

Для производства - это возможность подготовить для себя кадры.

В результате увеличивается численность трудоустроенных выпускников, которые в большей степени соответствуют требованиям работодателя.



Обучение максимально приближено к запросам производства.

1. Как привлечь студентов к НИРС, организовать рабочие места для них?

Взаимосвязи преподавателя и студента при выполнении НИРС

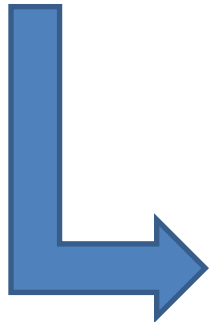
Преподаватель

- ✓ Осуществляет комплексный подход к личности студента,
- ✓ Использует активные методы обучения,
- ✓ Формирует интерес к НИР,
- ✓ Предлагает выбор темы исследования,
- ✓ Определяет этапы и методы исследования.

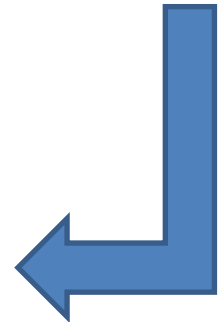


Студент

- ✓ Проходит социальную и сенсорную адаптацию,
- ✓ Получает психологическую установку,
- ✓ Проявляет интерес к НИР,
- ✓ Проявляет поисковую активность,
- ✓ Производит выбор темы исследования.



- ✓ Диалоги,
- ✓ Обсуждение плана Исследования,
- ✓ Сбор материалов,
- ✓ Анализ и обобщение материалов,
- ✓ Подготовка научного обобщения,
- ✓ Написание работы (выработка рекомендаций).



В настоящее время при финансовой поддержке программы DAAD, Германского общества по академическому обмену, организации, проведении семинаров, конференций и тренингов по развитию сотрудничества между странами и КНАУ имени К.И. Скрябина реализуется междисциплинарный проект «Автоматизация управления теплицей на модели».



Умная теплица - это автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера

(<http://knau.kg/ru/novostii?start=45>).



2. Как обеспечить выполнение требований высокого научного уровня, новизны результатов и индивидуализации НИРС?



Примером может служить проведение 15-26 октября 2018 года (<http://knau.kg/ru/novostii?start=415>) на базе КНАУ международного двухнедельного обмена студентами между 5 национальными Вузами и ВУЗами из Германии, Голландии, Китая.



Это стало возможным благодаря финансовой поддержке проекта «Управление национальными водными ресурсами, Фаза-1», компонент-2 «Повышение эффективности предоставления ирригационных услуг ассоциациям водопользователей» и менеджерам программы Wetskills.

3. Что предпочтительнее для будущих инженеров: теоретическая или экспериментальная научная работа?



Опыт показывает, что наиболее разносторонний и высококвалифицированный специалист получается из студента, сочетающего теоретическую и экспериментальную работу. Развитие их творческих способностей достигается участием в региональных олимпиадах по интегрированному управлению водными ресурсами и получению международных грантов на научные исследования

(<http://knau.kg/ru/novostii/1213-studenty-kyrgyzskogo-natsionalnogo-agrarnogo-universiteta>)

4. Все ли студенты должны заниматься научной работой? Нужна ли она средним и слабым студентам?

- ✓ Возможности проводить научную работу, участвовать в конференциях, смотре-конкурсах, ездить в командировки являются стимулом повышения успеваемости.
- ✓ Если студент, выполняя небольшие задания исследовательского характера во время лабораторного практикума, проявляет к этому интерес, повышает успеваемость и желает выполнять научное исследование, можно предоставить ему такую возможность не зависимо от его успеваемости на начальном этапе.

5. Какие умения вырабатываются у студентов в процессе НИР?

- а) анализировать литературу;
- б) проводить экспериментальное исследование с использованием различных методов синтеза, анализа, изучения свойств и характеристик;
- в) анализировать и обрабатывать полученные данные;
- г) обсуждать результаты, делать выводы;
- д) планировать работу и оценивать целесообразность использования тех или иных методик;
- е) писать обзоры, отчеты, рефераты;
- ж) делать доклады;
- з) самостоятельно получать новые знания, используя научную периодическую, монографическую, патентную литературу, в том числе литературу на иностранном языке;
- и) работать в коллективе.

6. Выполняется ли НИРС во вне учебное время коллективом студентов или индивидуально? Как оправдать затраты на организацию НИРС?

Опыт работы показывает, что студенты из разных групп и даже разных курсов могут параллельно работать над одной и той же проблемой, нередко в одной и той же научно-исследовательской лаборатории, однако конкретные задания и способы их выполнения обязательно должны различаться.

Новый подход к практической подготовке студентов обеспечивает более активное участие вуза в решении экономических проблем региона и активное взаимодействие работодателя и образования, а также сформирует в среде работодателей имидж вуза как учреждения, способного оказать реальную поддержку бизнесу и практически решать проблему повышения качества подготовки специалистов в соответствии с запросами потребителей.

Выводы

1. Современный учебный процесс рассматривается как процесс удовлетворения потребности молодежи в высшем образовании для формирования личной конкурентноспособности на рынке труда.
2. Молодой специалист окажется несостоятельным в практической работе при отсутствии возможности в период обучения приобретать навыки профессиональной деятельности
3. Установление деловых взаимоотношений между предприятиями и выпускающими кафедрами на основе взаимных интересов: решение отдельных производственных задач с участием студентов, с одной стороны, и прохождение ими непрерывной практической подготовки, с другой.
4. Навыки самостоятельной научно-исследовательской работы у молодого специалиста повышают его самооценку, способствуют развитию его карьеры.
5. Реализация предлагаемых подходов к подготовке специалистов водного хозяйства существенно повысит их качество, улучшит микроклимат в студенческой среде за счет углубления вертикальных связей между студенческими курсами, активизирует участие студентов, аспирантов и преподавательского состава в процессах обучения студентов и научно-практической деятельности.

Благодарю за внимание!

**К.И.СКРЯБИН АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ УЛУТТУК АГРАРДЫК
УНИВЕРСИТЕТИНЕ**

85 жыл

e.drugaleva@gmail.com