

Blue Peace

Бота Шарипова, Консультант SDC
по водному образованию в ЦА botagozds@gmail.com

Обзор спроса и предложения в сфере водного образования в странах ЦА - результаты исследования, проведенного при поддержке SDC

Содействие развитию регионального сотрудничества и диалога в водном секторе Центральной Азии через сеть обмена знаниями, поддержку партнерств и образовательных инициатив

3-4 марта 2021

Content

1

Деятельность в 2020 и
методология
исследования

2

Результаты и
обсуждение

3

Взгляд молодежи

В попытке понять как можно усилить системное водное образование в ЦА (2020-2021)

Чтобы лучше понять предложение

Встречи с **учебными заведениями**

- 21 встреча с университетами в 5 странах ЦА (34 было запланировано)

Чтобы лучшие понять спрос

Опросник в государственные органы, региональные организации, научно-исследовательские учреждения, ассоциации и др.

- На сегодня получено 65 ответов (более 120 запросов)

Чтобы лучшие понять трудности выпускников

Интервью с **недавними выпускниками** водных программ

- На сегодняшний день было проведено 28 интервью (РК, КР, РТ, РУ)

Чтобы узнать больше и координировать деятельность

Встречи с **международными и региональными организациями**, заинтересованными в образовании в области водных ресурсов и наращивании потенциала.

- 18 организаций (30 было запланировано)

Чтобы поучиться у похожих инициатив

Обзор литературы / интервью с экспертами по вопросам **региональных подходов к водному образованию в развивающихся странах**

Опыт других регионов / проектов

Национальные усилия по повышению потенциала:

- Пакистан
- Китай

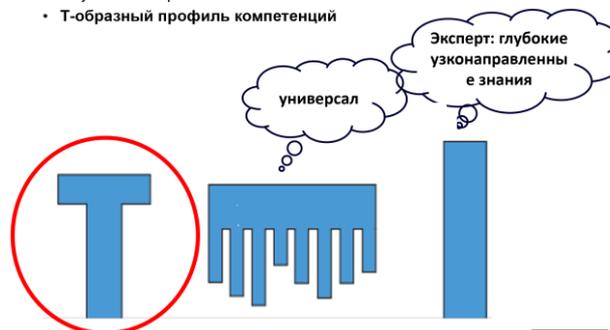
Региональные интервенции:



Concertación
(Анды, Латинская Америка)

Научный взгляд на водное образование в развивающихся странах:

- Обучение на протяжении всей жизни
- Т-образный профиль компетенций



CONTACT
SAJID PAREETH



Sajid Pareeth
Lecturer in Remote sensing

+31152152395
s.pareeth@un-ihe.org

Общие результаты

- **4 группы проблем:**
 - (i) системные проблемы
 - (ii) отстающий потенциал университетов
 - (iii) отсутствие определенных предметов и навыков
 - (iv) слабые связи образования с наукой
- **Схожие проблемы** в странах региона – не зависит от экономического положения стран -> из-за ограничений исследования? из-за схожего пост-советского контекста?
- **Консенсус по разнообразию проблем в водном образовании** между разными стейкхолдерами, типами организаций -> сформировалось понимание / общественное мнение?
- Ответы от работодателей и выпускников демонстрируют **больше согласованности** (сравнивая с мнениями университетов) -> работодатели должны активнее участвовать в работе по совершенствованию водного образования

I. Системные проблемы

Слабое развитие науки и исследований

Слабые навыки критического и аналитического мышления

Слабые навыки работы в команде и коммуникации

Низкий интерес молодых людей к обучению и работе в водном секторе

Слабая поддержка водникам (низкие зарплаты, нет социальной поддержки и т.д.) и водному образованию со стороны гос-ва

Слабое владение английским языком

Тренинги по академическому письму для PhD



Несоответствие учебных программ потребностям рынка труда

Слабые инженерные и технические навыки и знания

Образ. Программы Гидротехн. Строительство и Гидромелиорация

Слабая координация и коммуникация между образовательными институтами и работодателями

Слабые навыки ведения проектов

Магистратура ИУВР в КНУ (мульти-донорское финанс.)

IV. Связь с практикой

Слабые знания о современных программах (моделирование, базы данных, ArcGIS, AutoCAD, и другие)

Слабые навыки практической работы

Недостаточные знания о ИУВР, управлении водой и руководства (management & governance)

Модуль ИУВР

Новые модули по:
- Гидрополитика и гидродипломатия
- Вода, санитария, гигиена
- Гидрологическое моделирование

Отсутствие профессиональных и образовательных стандартов в воде

Потребность в изучении водной дипломатии

Низкая квалификация ППС

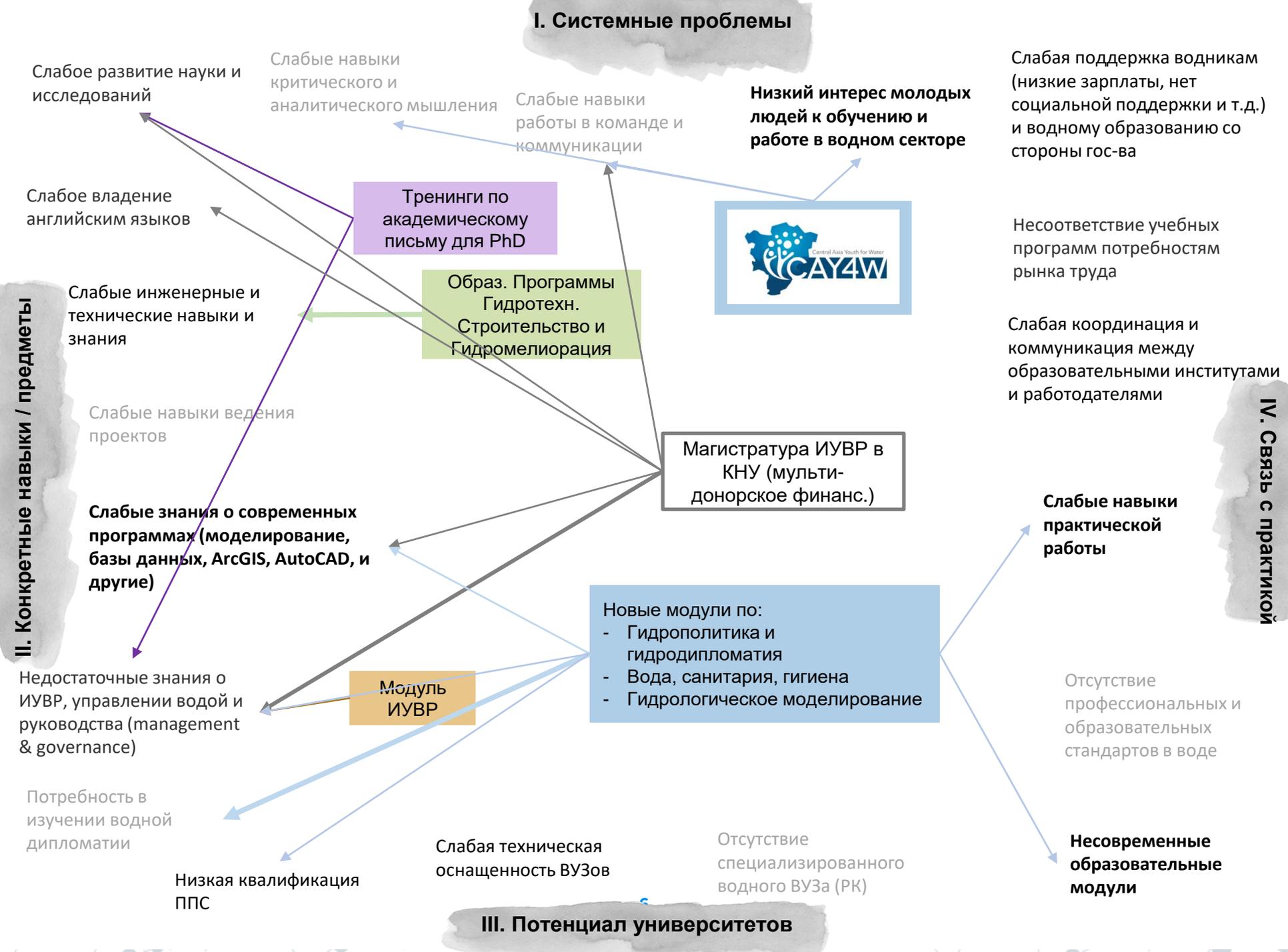
Слабая техническая оснащенность ВУЗов

Отсутствие специализированного водного ВУЗа (РК)

Несовременные образовательные модули

III. Потенциал университетов

II. Конкретные навыки / предметы



Контрольный список «Как?» для планирования проектов в водном образовании

Как обеспечить, чтобы каждая интервенция, мероприятие, проект включало постоянно текущие мероприятия по наращиванию потенциала?

Как привить видение об увеличении корзины выгод от сотрудничества университетов друг с другом?

Как минимизировать влияние дисбаланса сил между университетами разного уровня и обеспечить равенство?

Как избежать односторонности взглядов?

Как можно принять во внимание, что вода является не только техническим вопросом, но также в высшей степени социальным и политическим?

Как сбалансировать потребности в развитии «жестких» и «мягких» навыков?

Как избежать фрагментарных, несистемных и повторяющихся интервенций?

Как создать синергию / партнерство с предыдущими / существующими мероприятиями и инициативами? Как интервенция может дополнять предыдущие?

Как можно обеспечить чувство собственности у бенефициариев?

Как вырастить местных лидеров и поощрить инициативы «снизу-вверх»?

Молодежный взгляд

- Трудоустройство после выпуска: 85% против 20% (в крупных городах)
- Выпускники более критично относятся к конкретным предметам и навыкам
- Молодежь, имеющая международный опыт гораздо более критична, в основном, к системным проблемам.
- 100% довольны работой в воде, но 95% предпочли бы учиться в Европе (74%), в России (54%) или в США (44%).
- 86% выпускников переехали бы и работали по воде в странах, не входящих в ЦА, если бы могли.
- Для 78% изучение воды не были их выбором.
- 76% во время обучения не имели представления о своих карьерных перспективах.
- 72% считают, что в будущем специалисты по воде будут востребованы в их странах.

Молодежные инициативы в Центральной Азии



Инициатива CAY4W: Курсы английского языка для студентов-водников с РК: 35 заявок на участие в течении 2 недель

Koki Talks

С Айнур Кокимовой

Подключайся к нашим бесплатным курсам по английскому языку для студентов-водников и специалистов в отрасли

ПО ВОС 20:00-21:00 (ПО ВРЕМЕНИ АЛМАТЫ)

РЕГИСТРАЦИЯ ПО ССЫЛКЕ: [HTTPS://LCK.RU/SJ29Y](https://lck.ru/sj29y)

Инициатива WaterCafè: Виртуальные встречи, нетворкинг, обмен мнениями по водным проблемам среди молодых водников и не-водников ЦА



WaterCafè Central Asia - платформа для обсуждений о воде

Общедоступная группа · Участники: 386



+ Пригласить



Информация Обсуждение Единицы Комнаты Темы Участники Ещё ▾



Рекомендации в заключение

- Очень много проблем разного характера – силами только одной или нескольких организаций не добиться всеобъемлющего эффекта, все должны быть вовлечены
- Много инициатив - необходима координация мер среди всех задействованных для лучшего (и более равномерного) эффекта
- Необходимо вовлекать не только университеты, но и работодателей и выпускников
- Нужно наладить каналы коммуникации между всеми заинтересованными сторонами на всех уровнях



Спасибо!

Bota Sharipova

SDC Consultant on water education in Central Asia, botagozds@gmail.com

ISW Consultant on youth mobilization in the Aral Sea Basin, bota@youthforwater.org

PhD Candidate in Water Cooperation and Diplomacy, IHE-Delft Institute for Water Education,
b.sharipova@un-ihe.org